

Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
VI Международной научно-практической конференции**

Казань, 5 декабря 2024 года

**Казань
2024**

УДК 371:394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**

доктор педагогических наук, доцент **А.М. Галимов**

доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**

доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Н60 **Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции (Казань, 5 декабря 2024 г.) / под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой. – Казань: Издательство ММСИП, 2024.-Ч.II. – 345 с.

ISBN 978-5-6050649-7-8

Сборник включает материалы участников VI Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Таджикистана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межнациональных отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395

ББК 74.03

©Издательство ММСИП, 2024

Озак вакыт дэвамында үзара бэйле максатларны тормышка ашыра белүне үстерергә кирәк. Моның өчен дөньяга карашны киңәйтергә, шәхси танып белү мәнфәгатьләре өлкәсен формалаштырырга, монологик сөйләмне үстерергә, көнкүрештә, жәмәгать урыннарында мәдәни үз-үзенне тоту күнекмәләрен камилләштерергә кирәк.

6-8 яшь. Бу чорда төп психик функцияләренең (игътибар, хәтер, сөйләм, хәрәкәтчән тәртип, хис-кичерешләр) иреклелеген үстерүгә һәм торгызуга ярдәм итәргә; тәрбияләнүчеләренең имин тирәлеген һәм хәлен тәмин итү өчен шартлар тудырырга; сәламәтлекне ныгытырга; көнкүрештә баланың мөстәкыйльлеген һәм үз-үзен тотышын үстерергә; мәдәни-гигиена күнекмәләрен камилләштерергә; жәмгыятьтә үз-үзенне тоту культурасы күнекмәләрен камилләштерергә, әдәплелек һәм этикет кагыйдәләрен үтәү күнекмәләрен формалаштырырга; укучының позициясен кабул итүгә әзерлеген һәм тәгълиматны мотивацияләүгә ярдәм итәргә; мәдәни толерантлык, традицияләргә һәм мәдәнияткә хөрмәт, мәдәни төрлелеккә кызыксыну тәрбияләү, күпмәдәни социаль мохиттә аралашу һәм яшәү күнекмәләрен формалаштыру; баланың индивидуаль сәләтләрен һәм талантларын, аның танып белү мәнфәгатьләрен гәмәлгә ашыру кирәк санала.

Литература

1. Айдарова С. Белемгә – уеннар аша. // Мәгариф. – 1999. – № 1. – Б. 40-41.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 28-34.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: МПУ, 1996. – 268 с.
4. Саттарова Н. Шәхесне тәрбияләүдә уеннар. // Мәгариф. – 2004. – № 2. – Б. 42-44.

Аксанова Наилә Адгамовна,
заведующая методическим отделом,
педагог дополнительного образования
Петрова Наталья Александровна,
методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО ДДЮТИЭ «ПРОСТОР»

Аннотация

В статье раскрывается работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в объединениях туристско-краеведческого и художественного направлений через приобщение подрастающего поколения к великой культуре, многовековой традиции народов, населяющих Россию.

Ключевые слова: *культурно-историческое наследие, народные традиции, обычаи, духовно-нравственное воспитание, краеведение, дополнительное образование.*

Знания о Родине святы для любого народа. Наши дети – это будущее России, наследники великой культуры, многовековых традиций народов, населяющих ее. А это значит, что такие качества необходимо прививать к детям с самого раннего возраста, чтобы он чувствовал себя гражданином и был достойным своей страны.

В дополнительном образовании приобщение младших школьников к народной культуре происходит за счет вовлечения их в процесс непрерывного культурного просвещения, создания ценностей культуры, стимулирования социально-культурной активности.

Краеведение - важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым, настоящим и будущим

своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и гордость за свою малую Родину.

Педагогический коллектив Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» в своей работе исходит из понимания того, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

На сегодняшний день духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения в МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» осуществляется в рамках системной деятельности детских объединений туристско-краеведческого, художественного направлений.

В рамках образовательных программ обучающиеся знакомятся с историческим прошлым нашего народа, с яркими страницами истории Отечества истоками народного творчества, воспитывают эстетический вкус, развивают образное мышление, учатся тонко чувствовать и подмечать красоту в обыденном.

Результатом духовно-нравственного воспитания является формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, природе, труду и творчеству; знаний о народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных праздников, обрядов, обычаев. В объединениях проводятся такие народные праздники, как Масленица, Рождество, Кузьминки, Каравон, Науруз, Сомбелэ, Колядки и др., где ребята знакомятся с традициями их проведения, изучают местные обычаи, народные предания, собирают предметы быта и культуры края.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе труда воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Приобщение обучающихся к народным традициям происходит через такие формы работы, как: игровые (драматизация сюжетных детских песен, инсценирование сказок, былин и др.); этнокультурные (знакомство с традициями народов); культуротворческие (индивидуальное, групповое, коллективное сочинение сказок, загадок, частушек и других жанров фольклора, изображение иллюстраций к фольклорным произведениям, создание новых игр и т.д.); образовательные (использование фольклорных текстов на различных занятиях); проектные (создание проектов по фольклорному творчеству); рекреативно-оздоровительные (использование традиций фольклорных игр на переменах, прогулках, уроках физкультуры и т.д.); информативно-просветительские (изучение фольклорных традиций).

С учётом Федерального закона «О языках народов РФ» в ДДЮТиЭ «Простор» успешно реализуется программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Казани». В 7 объединениях занятия ведутся на татарском языке: «Тайны родного края», «Литературное краеведение», «Юный краевед», «Активисты школьного музея» и др.

На занятиях обучающиеся знакомятся не только с традициями русского народа, но также татарского, чувашского, марийского и других народов. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим

ценностям. Лучшему усвоению материала способствует яркое, образное объяснение педагогов, широко использующих народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки, через которые ребята раскрывают понятия добра, зла, честности, уважения к старшим, взаимопомощи. Это позволяет обучающимся легко усваивать общегражданственные ценности, такие как дружба, гуманизм, милосердие, толерантность, уважение друг к другу, умение отстаивать свою жизненную позицию, уважая чужую точку зрения, что особенно важно в современных условиях многонационального состава учебных групп.

Яркий пример проведения таких занятий – это объединение фольклорный ансамбль «Родник» руководитель Максимова В.М. Воспитанники объединения на протяжении нескольких лет принимают участие во Всероссийских фольклорно-этнографических фестивалях «Каравон» (ежегодно проводится в селе Никольское, изначально он был приурочен ко дню Николая Чудотворца, который отмечали сразу после сева урожая); «Кузьминки» (посвящен празднованию дня Кузьмы и Демьяна — святых-бессребреников, врачей и чудотворцев) и становятся призерами этих мероприятий.

Повышению интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность ребят по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан.

Ребята раскрывают себя, участвуя в научно-практических конференциях «Наследники Великой Победы», «Солдат Победитель. Солдат Освободитель», «Моя родословная в годы войны», «Моя семья в годы войны»; творческих выставках «Золотая осень», «Зилантенки», «Зеркало природы» и др.; поисковых экспедициях «Вспомним всех поименно!», «По следам Тукая», а также в туристских степенных походах по Приуралью, Свердловской области, Западному Кавказу, Адыгеи, по реке Малая Кокшага и т.д.

Обучающиеся являются неоднократными участниками научно-практических конференций, где воспитанники имеют возможность рассказать о своих исследованиях, поделиться со своим опытом, а также победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Так большой интерес у учащихся-старшеклассников вызывает ежегодный конкурс юных краеведов, каждый из которых посвящен различным этапам развития Казани «Казань. Шаги просвещения», «Люди нашего города», «Казань гостеприимная» и др. Победители районного этапа этого конкурса неизменно показывают высокую результативность при участии в городском конкурсе в ГДДТ им.А.Алиша. Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» имеют дипломы победителей Республиканских конкурсов «Тайны родного края», «Учитель - начало всех начал», «Жить, помня о корнях своих», «Звездный Татарстан» и многих других.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся ДДЮТиЭ «Простор» традиционно осуществляет через проведение традиционных мероприятий: День учителя, День туризма, День матери, 23 февраля, День Победы, День города, День защиты детей и т.д. Для всех яркими, эмоционально привлекательными и социально значимыми событиями года в ДДЮТиЭ «Простор» становятся Посвящение в туристы, День открытых дверей, отчетные вечера кружковцев.

Уникальный опыт разновозрастного детского взаимодействия накоплен в ДДЮТиЭ «Простор», в объединениях, разновозрастных сообществах, где опыт старших передается младшим. Накопленный опыт традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, забота о людях, великодушие, ответственность, требовательность проявляется при проведении таких мероприятий как: «Уроки мужества», «Марш Памяти», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Звезда Победы», «Мой дом – Татарстан», встречах с ветеранами войны и труда «Никто не забыт, ничто не забыто», ветеранами туризма, сотрудниками Национального музея РТ и редакций газет и журналов, с писателями, художниками, учеными КГГТУ и Академии туризма.

На традиционных встречах поколений, в письмах, анкетах и беседах ставшие уже взрослыми воспитанники ДДЮТиЭ «Простор» особо подчеркивают, как опыт взаимодействия и творчества, полученный ими в объединениях, помогает и ныне в

профессиональной деятельности, семейной жизни, воспитании собственных детей. Об этом свидетельствуют реализованные ими проекты по освоению современных технологий в разных сферах производства, бизнеса (экскурсионного, рекламного, издательского), в сфере социального обеспечения, защиты, занятости, обслуживания населения. Многие из них оказывают социальную, информационную, спонсорскую поддержку в создании фондов благотворительности.

Таким образом, слаженная и творческая работа педагогов ДДЮТиЭ «Простор» позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы, внося свой вклад в формирование патриотического сознания и духовно-нравственных взглядов обучающихся, приобщать их к народной культуре.

В работе объединений учебные и воспитательные задачи взаимосвязаны. Главной целью педагогов является формирование личности учащихся посредством творческой деятельности. Каждое объединение является специально организованным воспитывающим социумом, который помогает компенсировать обучающимся недостаток культурного, гуманистического воспитания, помогает приобщению к подлинным духовным ценностям, воспитывает эстетический вкус. Изучение культуры, этнографии, фольклора различных народов, влияния природной среды на традиционную бытовую культуру воспитывает бережное отношение к традициям и обычаям различных народов, помогает воспитанию патриотизма и толерантности у обучающихся, готовя их к активной трудовой деятельности в многонациональной среде.

Именно в дополнительном образовании решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности педагога, родителей и обучающихся возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия.

Список литература

1. Закон Российской Федерации. Об образовании. - 1992. – С.114.
2. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики /З.Г.Нигматов/ Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
3. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
4. Татарская энциклопедия:/ В 5т. – Казань: Институт татарской энциклопедии АН РТ, 2002. Т.1. С.672.
5. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.
6. Уразманова Р.К. Обряды и праздники татар Поволжья и Урала. – Казань: Изд-во ПИК «Дом печати», 2001.

Ашит Лайсана Нурмухаметовна,

учитель начальных классов МАОУ «Основная общеобразовательная школа №30»

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация

В статье рассматривается роль семьи как основного института социализации в формировании духовно-нравственных качеств ребенка. Дается понятие духовно-нравственных качеств, раскрывается важность их формирования в раннем возрасте. Анализируются основные аспекты семейного воспитания, влияющие на развитие нравственности, такие как ценностные установки, стиль общения, эмоциональная атмосфера в семье и примеры поведения родителей. Особое внимание уделяется

Куликова О.А.	Партнерство классного руководителя и семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)	3
Петрова Т.Н., Курбаш М.	Наставничество как средство патриотического воспитания обучающихся (из опыта работы студенческого поискового отряда «Воскресение»)	7
Петрушкина Т.А.	Формирование естественно-научной грамотности школьников средствами stem – технологий	11
Фахрутдинова Г.Ж.	Роль народной культуры в патриотическом воспитании школьников	14
Хрисанова Е.Г., Тенюкова Г.Г.	Формирование у будущих учителей готовности к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде	17
Худайкулов Т.Д.	Ориентация образования на личность	21
Яковлев М.А., Петрова Т.Н.	Патриотическое воспитание молодежи средствами экскурсионной деятельности музея истории города	23
Абдуллина Л.Р., Хасанова Г.М.	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы специальных классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	25
Авдеева Р.Р., Исаева Т.С.	Педагогическая практика в форме наставничества «педагог-студент»	29
Адамович М.А., Семенова Ю.В., Салимова А.И.	Дистанционный экологический квест как перспективная форма организации работы по изучению природы родного края	32
Адылова Д.А.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	35
Акмалова Л.И.	Мәктәпкәчә белем бирү оешмаларында күпмәдәниятле белем бирү эшчәнлеген оештыру	40
Аксанова Н.А., Петрова Н.А.	Духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании обучающихся в МБУДО ДДЮТЭ «Простор»	44
Ашит Л.Н.	Роль семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств	47
Барскова Т.С.	Формирование функциональной грамотности на уроках биологии	51
Боброва С.Ю., Колясева Т.А., Максимова А.А.	Роль краеведения в образовании и воспитании подрастающего поколения	54
Бочкарева И.Н., Маликова Э.Р.	Работа по профориентации в доо через музыкально-творческую деятельность в рамках дополнительного образования	57
Бронникова Э.К., Ахсанова Р.В.	Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани	61
Валеева А.И.	Духовно-нравственные ценности и их роль в воспитании подрастающего поколения	63
Валиуллина Р.А.	Формирование поликультурной компетентности будущего учителя	67
Валитова Л.Г.	Современные технологии обучения и воспитания	70
Вильданова Р.Р.	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей	72
Габдулхакова Г.Г.	Приемы критического мышления на уроках родного (татарского) языка и литературы туган (татар) тел һәм	75

Подписано в печать 29.11.2024 г. Печать цифровая.
Отпечатано с готового оригинал-макета. Гарнитура Times.
Формат бумаги 60х90/16. Объем 21,3 п.л.
Тираж 100 экз.

Издательство ММСИП
420097, г. Казань, ул. Зинина, 3 тел. +7 (909) 308-05-33